

фармацевтической химии, фармакогнозии, фармацевтической опеке с клинической фармакологией. Практическая направленность преподавания комплекса дисциплин студентам специальности «Фармация» и «Клиническая фармация» преподавателями кафедры медицинской биологии, фармакогнозии и ботаники обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов для фармацевтической отрасли.

Литература:

1. Гарец В.И., Колосова И.И., Кононова И.И., Крутенко В.В. Фармакогнозия – ключевая методическая наука фитотерапии. Мат. конф. «Інтегративна медицина на етапах медико-санітарної допомоги: теоретичні аспекти та лікувальні практики» Донецьк, 2012. – С. 18-22.

2. Грицик А.Р., Федяк І.О. Роль медичної ботаніки у забезпеченні фармацевтичної галузі висококваліфікованими спеціалістами. / мат. меж регіон. Науково-метод. конф. «Формування сучасної концепції і викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах». Харків, 2005. – с. 12-14.

3. Гарець В.І., Колосова І.І., Кононова І.І., Мархонь Н.О., Крутенко В.В. Впровадження досвіду роботи за кредитно-модульною системою при викладанні біології з основами генетики студентам фаху «Фармация»/ Мат. Всеукраїнської наук-навч.-метод. конф «Нові напрямки впровадження КМСОНП у ВМ(Ф) навчальні заклади України III-IV р. акред.» Тернопіль, 2011 – С. 67-68.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕСТОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Гонарева Н.О., Ширшова А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Продуктивная и успешная работа любого высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности. В современных условиях планирования деятельности образовательного учреждения необходимым условием является применение инновационных технологий в различных компонентах образовательного процесса. Основой инновационной деятельности ВУЗа является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности. Инновационный характер содержания образования обеспечивает качественным использованием практических навыков преподавателя, непосредственно связанных с внедрением инноваций [2, 3, 4].

Современное интенсивное повышение уровня социального благосостояния людей в рамках научно-технического прогресса приводит к расширению их кругозора во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, становятся необходимыми модернизация и мобильность ме-

ханизмов воспитания и обучения в структуре социальных взаимоотношений.

Использование инновационных образовательных технологий является актуальным направлением развития системы высшего медицинского образования. Этот процесс может быть успешным только в том случае, если учебная работа постоянно и всесторонне контролируется и когда студенты видят результаты своего труда.

Система контроля овладения студентами изученным материалом является значимым фактором повышения качества обучения. Совершенствование форм проведения этого контроля является важным для преподавателей системы высшего медицинского образования.

Применение тестового контроля на лабораторных (практических) занятиях по анатомии человека обусловлено тем, что целью их проведения является выяснение готовности студента к восприятию материала занятия, то есть – выяснение способности узнавания анатомического препарата.

Тестовый контроль знаний позволяет создать довольно обширную, легко обновляемую базу вопросов и обеспечивает:

- системность, регулярность проведения контроля (входной контроль на лабораторных занятиях) на всех этапах процесса обучения, в сочетании с другими видами контроля;
- объективность контроля;
- дифференцированный подход, позволяющий учитывать специфические особенности изучаемой дисциплины: использование в тестах рисунков и схем;-
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения: использование рейтинговой системы оценки знаний при всех видах контроля.

Соблюдение этих требований обеспечивает надежность контроля знаний и решение задач обучения [2, 3, 4].

Компьютерное тестирование, как организационная форма контроля знаний, обладает рядом преимуществ по сравнению с другими формами проверки знаний: позволяет студенту сконцентрироваться на заданном вопросе и отвечать в индивидуальном темпе, а преподавателю позволяет быстро опросить группу студентов и обеспечивает объективность оценивания знаний.

С появлением на кафедре анатомии человека УО ВГМУ мультимедийных технологий были разработаны тесты на основе анатомических рисунков из атласов, используемых студентами в качестве основных учебных пособий на занятиях. Изначально на экране дается инструкция условия решения теста, а затем предлагаются анатомические рисунки по теме занятия, структуры которых обозначены стрелками. В зависимости от темы занятия используются два подхода:

1) номер варианта показан стрелкой на рисунке слайда, а рядом цифрами или буквами предложены анатомические термины;

2) на рисунке слайда цифрами или буквами обозначены анатомические образования, а для каждого варианта предложены термины.

В настоящее время проводится совершенствование системы преподавания по нескольким направлениям, одним из которых является совершенствование тестов входного тестирования, определяющего уровень подготовки студентов к лабораторным занятиям по анатомии человека.

Целями совершенствования новых форм тестирования являются: развитие у студентов потребности к приобретению знаний по дисциплине, быстрая адаптация к современным условиям, развитие навыков самообразования, что невозможно без использования компьютерных программ и информационных технологий.

В новые тесты были включены элементы цифровых технологий – видеоролики в виде презентаций. Тест-контроли в виде презентаций с видеоматериалами были проведены в 5 случайно выбранных группах (75 студентов). Результаты были оценены с применением количественных и качественных опросников.

По результатам исследования достоинствами видео-тестового контроля знаний, с точки зрения преподавателя, являются: возможность проверки уровня знаний в достаточном объеме; подобный тестовый контроль позволяет выявить не только теоретические знания по теме занятия, но и практические; изображение анатомических структур в трехмерном пространстве; стимулирование студентов учить препараты, а не заучивать картинки из атласов.

Достоинствами новых тестов с точки зрения студентов являются: развитие пространственного мышления; мотивация добросовестно готовиться к занятиям; понятность элемента, на который показывает указка на видео-слайде; более полное представление анатомической структуры в теле человека.

Выводы:

1. Тестовый контроль с включением видео-сюжетов обеспечивает большую объективность контроля знаний на лабораторных занятиях по анатомии человека.

2. Обеспечивает дифференцированный подход, позволяющий учитывать специфические особенности изучаемой дисциплины.

3. Обеспечивает усиление мотивации к изучению дисциплины.

4. Активизирует процесс обучения.

Литература:

1. Максимова, Г. П. Медиавоспитание в высшей профессиональной школе / Г. П. Максимова //– Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – 21 с.

2. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т. М. Ковалева // – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Е. С. Полат // – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
4. Полат Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении /Е. С. Полат // – М, 2003
5. Каменкова Практикум по педагогике : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Каменкова, И. В. Полищук // – Минск: МГВРК. 2010. – 108 с
6. Жук А. И. Основы педагогики: учебное пособие / А. И. Жук (и др.); под общ. ред. А. И. Жука // – Минск: «Аверсэв». 2001. – 348 с.

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Дегтярь В.А., Садовенко Е.Г., Барсук А.М., Каминская М.О.,  
Харитонюк Л.Н., Лукьяненко Д.Н., Савенко М.В.**

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»,  
г.Днепропетровск, Украина*

Студенческое научное общество (СНО) на кафедре детской хирургии ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» работает на протяжении десятков лет. Работа студента в СНО позволяет активно заниматься учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой.

Обучение на кафедре проводится согласно программы, которая является стандартом высшего медицинского образования и позволяет овладеть навыками, умениями, формировать личностные качества будущего специалиста. Современный врач-педиатр, детский хирург должен обладать фундаментальной теоретической подготовкой, способностью анализировать сложные социальные проблемы и современные тенденции развития общества. Активная работа студентов в СНО кафедры детской хирургии способствует развитию творческого мышления врача, проявлению инициативности, учит определять тактику диагностики и лечения детей с хирургической патологией, развитию способности анализировать полученные данные при обследовании и лечении больных детей.

При выполнении научно-исследовательских работ на кафедре студенты под руководством преподавателя обучаются принципам работы с отечественной и зарубежной литературой, проведению поиска необходимых данных в системе Интернет, а также умению проводить системный анализ полученных данных. Студенты учатся работать над